



Dagligdagen i et pædagogiske perspektiv

Aflevering i Klemensker børnehus.

Afleveringen er en af mange hverdags-rutiner i Klemensker børnehus, men det er også et overgangsritual. Det er her hvor barnet går fra forældrenes hjemligerammer til de institutionelle i børnehuset.

Afleveringssituationen er både forbundet med afsked, men også velkomst, i Klemensker børnehus har vi pædagogiske overvejelser i forhold til begge dele.

Nedenstående beskrivelse af "aflevering" er samtidig en beskrivelse og konkretisering af hvordan følgende elementer fra vores fælles pædagogiske grundlag, kommer til udtryk i praksis:

- **Forældresamarbejde**
- **Sammenhænge**
- **Pædagogiske læringsmiljøer**
- **Børn i udsatte positioner**

Vi forsøger at skabe trygge rammer for både børn og forældre i afleveringssituationen. Vi ønsker bl.a. at understøtte barnets følelsesmæssige udvikling i rammerne for afleveringen og vi bestræber os på, at tilgodese det enkelte barns behov i læringsmiljøet.

I morgentimerne, hvor afleveringer oftest finder sted, forsøger vi at skabe rolige og trygge rammer i børnehuset. Dette sker blandt andet ved en dæmpet belysning samt, at skabe læringsmiljøer der fungerer godt når det pædagogiske personale "går bagved" og børnene i højere grad kan indgå i læringsmiljøet på egen hånd. Når dette lykkes kan vi i højere grad aflæse barnet der bliver afleveret, være nærværende og tydelig i vores kommunikation med barnet såvel som forældrene.

I mødet med barnet og forældre, signalere vi med vores mimik og kropssprog velkommenhed og vi siger "godmorgen" til barnet med navns nævnelse samt godmorgen dets forældre. Vi forsøger i mødet, at aflæse barnets behov for støtte i afleveringen. Nogle børn vil til tider have behov for en aflevering der tager længere tid, hvor forældrene måske sætter sig ned med barnet og sætter barnet i gang med en leg i de etablerede læringsmiljøer. Andre gange ønsker barnet måske på egen hånd at gå i gang med en leg. Nogle gange vil det selvsamme barn vinke farvel til forældrene andre gange ikke. Barnets behov for kontakt fra det pædagogiske personale kan variere fra dag til dag men der kan også opleves periodevise mønstre i hovet for kontakt. Det er dette som det pædagogiske personale forsøger, at afkode i mødet med barn og forældre. Her er kommunikationen mellem personale og forældre et fælles ansvar, så det bliver tydeligt for alle tre parter hvordan afleveringen bør foregå. Tydelighed i afskeden mellem barn og forældre er vigtig, så barnet ikke er i tvivl om hvornår der bliver sagt farvel og forældrene går.

Samarbejdet med og forældrene i afleveringssituationen vigtigt. Det er her forældrene har mulighed for, at videregive den information til det pædagogiske personale, som de vurderer værende vigtig og relevant i forhold til barnets dag i børnehuset. Dette kunne for vuggestuebarnet fx være, hvordan morgenen er gået i



hjemmet samt hvordan barnet har sovet og spist. I dagligdagen møder vi forældrene to gange, ved afleveringen og i hente situationer. Derfor danner afleveringen og de små snakke og beskeder også fundament for relations dannelsen til forældrene, hvilket er vigtigt for et godt forældresamarbejde.

For at have de bedste betingelser/forudsætninger for ovenstående opgave ser vi helst at barnet er afleveret før klokken 9.00.

I Klemensker Børnehus efterstræber alle tre børnegrupper ovenstående. Rammerne for dette vil dog opleves forskelligt fra stue til stue. **Hos Bierne er det hov den person, som har åbnet der tager imod børnene i afleveringssituationerne og dette sker ofte i garderoben når børnegruppen opholder sig inden for.** Hos troldene og Krabberne ser vi gerne, at barnet selv går ind på stuen gerne sammen med deres forældre. Dette giver barnet mulighed for selv, at indtage rummet og i højere grad selv have indflydelse på afleveringen som styrker barnets selvværd.

Nogle børn og forældre vil til tider opleve, at især afskeden kan være forbundet med vemod. På trods af, at det kan gøre afskeden svær for både barn og forældre, så kan dette være et udtryk for et sikkert tilknytningsmønster hos barnet. I disse tilfælde støtter det pædagogiske personale barnet i, at være i dets følelser ved bl.a. at anerkende barnets afsavn til den primære omsorgsperson og give barnet en oplevelse af, at denne følelse er ok at føle i denne situation med mål om, at barnet på sigt lærer at mestre sine egne følelser. Som ofte er barnet kun kortvarigt i denne følelse af afsavn og vil snart føle glæde ved, at indgå i gruppens fællesskab. Det er vigtigt, at forældre føler sig trygge ved, at aflevere deres barn i vores børnehus og derfor opfordre vi forældre der måtte have behov, til at kontakte os for at få vished om, at deres barn er blevet "glad igen" hvis afleveringen har været svær for barnet. Vi indbyder altid forældre til løbende dialog samt guidning vedr. afleveringerne for, at vi i samarbejde med kan forsøge, at skabe de bedste rammer for afskeden med deres barn.

Klemensker Børnehus arbejder vi altså i overgange med følgende brede læringsmål fra den styrkede pædagogiske læreplan:

Alsidig personlig udvikling



Kommunikation og Sprog



Social udvikling





Formiddagsmad I Klemensker Børnehus.

Nedenstående beskrivelse af "formiddagsmad" er samtidig en beskrivelse og konkretisering af hvordan følgende elementer fra vores fælles pædagogiske grundlag, kommer til udtryk i praksis:

- **Pædagogiske læringsmiljøer**
- **Børnefællesskaber**
- **Børn i udsatte positioner**

Klokken 9.00 spiser alle stuer formiddagsmad i Klemensker Børnehus. "Formiddagsmaden" er en tilbagevendende daglig rutine som indeholder langt mere end blot et måltid for stille sulten hos børn og voksne.

Overgangen til dagens første fællesmåltid er ofte forbundet med opbrud af børnenes leg. Dette opbrud er forbundet med oprydning af legetøj på stuerne samt eventuelt toiletbesøg på badeværelset efterfulgt af håndvask.

Formiddagsmaden foregår i mindre grupper på alle tre stuer. Hos Bierne har børn faste grupper samt pladser ved bordet, det pædagogiske personale rykker imellem spisegrupperne periodevis ca. hver måned. Dette giver mulighed for, at det pædagogiske personale over en kort periode "ser" og oplever alle børn under formiddagsmaden og bl.a. får mulighed for, at arbejde med relationen til alle børn på stuen. Hos Krabberne foregår måltidet også i mindre grupper opdelt ved flere bordet placeret forskellige steder. Dette øger muligheden for nærvær ligesom det øger kvaliteten i kontakten imellem voksen og barn. Børnene har også her faste spisegrupper samt faste pladser ved bordet dog. Hver spisegruppe har en voksen tilknyttet som spiser i denne gruppe hver dag. Trolende har også spisegrupper bestående af en fast børnegruppe med fast pædagogisk personale. Her tilgodeses børnenes medbestemmelse i form af, at de selv får mulighed for at vælge deres plads omkring bordet i spisegruppen. Formiddagsmaden er bl.a. forbundet med et pædagogisk fokus på selvhjulpethed. Nogle børn hjælper gerne med de praktiske opgaver, som er forbundet med dette måltid. Fx skal mad og service sættes på vognen og gøres klar i køkkenet inden de køres ind på stuerne. Hos Bierne får børnene selv lov til, at hælde vand op i deres kopper hvorimod, at det pædagogiske personale står for uddelingen af brød og frugt. Hos Krabberne kan det variere om børnene får maden udleveret eller om børnene selv tager fra kurve og fade. Læringsmiljøet som opstår under formiddagsmaden, bliver i situationen justeret og afstemt af det pædagogiske personale ud fra de enkelte børn som indgår i spisegruppen ud fra deres individuelle udvikling.

Formiddagsmaden I Klemensker Børnehus er meget mere end blot den mad der bliver serveret, som ofte er brød og frugt. Maden danner genstand som det fælles tredje for et værdifuldt fællesskab. Det er på dette tidspunkt, at stuerne samles første gang i form af små spise grupper hvor børn og voksne får mulighed for at se, høre og "mærke hinanden". Det er her der efterstræbes tid og ro til, at både børn og voksne ser hinanden og fx får snakket om hvem der er her i dag og hvem der måske holder fri eller er syge. Der er et øget pædagogisk fokus på det kommunikative under formiddagsmaden, hvor det pædagogiske personale understøtter børnene i, at dele det de måtte "have på hjerte" med fællesskabet samt at følge børnenes optagethed og spor i de små samtaler som der opstår. Dette er helt centralt i arbejdet med at få det enkelte barn til at føle sig værdifuldt i fællesskabet. At de andre børn lytter og måske svarer, når det enkelte barn fx fortæller om sine oplevelser eller tanker og understøtter udviklingen af barnets selvværd,



sprog samt sociale færdigheder. Børnene understøttes i at venter på tur og behovsudsætte fx når flere har noget de gerne vil fortælle eller når alle børne gerne vil have en bolle på en gang.

For at skabe de bedste forudsætninger for ovenstående er børnene altså opdelt i mindre grupper under formiddagsmaden. Hos Krabber og Trolde bliver der ofte læst en bog eller fortalt en historie som understøttes af figurer eller rekvisitter. For at understøtte børnenes læring kan disse bøger og historier have et tema, som strækker sig over en længere periode.

Det er også under formiddagsmaden at "dagen bliver gennemgået" Det pædagogiske personale forsøger her, at give det enkelte barn såvel som gruppen overblik over "hvem der skal hvad". Fx: Hvem der er "ugens Hjælper" - men også: "Hvad er der til frokost?" eller "Hvordan er vejret i dag?". Hos Troldene understøttes dette med brugen af en tavle og piktogrammer. Det er også her, at børnene i varieret omfang får mulighed for medbestemmelse i hvordan deres egen dag kommer til at se ud. Fx hvad de godt kunne tænke sig, at lege og i hvilke læringsmiljø de ønsker at indgå.

Hos Troldene er overgangen fra formiddagsmaden til dagens næste aktivitet som ofte forbundet med en lille leg. Det kunne måske være en gætte leg eller en "farveleg". Dette er med til, at gøre overgangen mere rolig og det er dermed lettere for det enkelte barn, at holde fokus på og huske hvad barnet er på vej til at skulle indgå i som det næste.

Rammerne for formiddagsmaden er ligesom de øvrige måltider i vores børnehus skabt af faglige overvejelser, normer og værdier. Disse kommer til udtryk i form af institutionslogikker. Et barn der lige er startet i vuggestue eller i børnehave har endnu ikke tillært logikkerne ved formiddagsmaden og ved, at handle imod de gældende institutionslogikker er barnet med til, at tydeliggøre disse overfor fællesskabet. Dermed er både børn og voksne med til at opretholde disse rammer.

I Klemensker Børnehus arbejder vi under formiddagsmaden med følgende brede læringsmål fra den styrkede pædagogiske læreplan:

Kultur, æstetik og fællesskab



Alsidig personlig udvikling



Kommunikation og Sprog



Social udvikling

