



Leg

Langt de fleste børn i Klemensker Børnehus leger hele dagen, fordi at de har lyst og ikke kan lade være. Det er deres måde, at være i verden på en stor del af deres vågne timer.

Vi ser børnenes leg som en præmis og metode til, at understøtte dem i deres læring, trivsel, dannelse og udvikling. Leg er mange ting- Det er blandt andet relationer barn og barn imellem men også relationen imellem barn og voksen- Det er vigtige børnefællesskaber skabt igennem værdifuld leg. Leg opstår ofte uanset om vi som voksne er en del af den eller ej og vi skal værne om den med respekt og være taknemlige over, at vi kan få lov til at være med.

Vi er opmærksomme på hvordan vi som pædagogisk personale placerer os i læringsmiljøet i forhold til det legende barn såvel som børnegruppen. Om vi går "foran", "ved siden af" eller "bagved" er med til, at påvirker børnenes muligheder for udfoldelse og deres bearbejdning af oplevelser igennem leg.

Når vi går foran i legen

Her gør vi barnet til 'objekt'- Vi vil noget med barnet. Vil vise dem noget nyt og spændende. Præsentere dem for noget, som de måske endnu ikke har stiftet bekendtskab med. Her bliver barnets muligheder for selvinitieret leg til tider indskrænket. Et tænkt eksempel kunne være: "Vi ønsker at børnene øver sig i at gå på tur. Holde hinanden i hånden og gå på fortovet." Her er der fx af sikkerhedsmæssige årsager ikke plads til, at barnet kan lege racerbil på kørebanen og derfor bliver barnets rammer for leg indskrænket i dette læringsmiljø. Dog kan det godt være at et "gå-makker-par" har en leg der går ud på, at de ikke må "træde på striberne". Det sidste eksempel får måske få den lange tur til at gå lidt lettere og der kan måske end her tales ind i en legende tilgang til det 'at lære, at gå på tur'. Barnet vil med tiden lære, at gåturen kan føre hen til nye udforskede steder som kan sanses eller hvor der kan leges.

Når vi går ved siden af

Her holder vi os tæt på det eller de lægende børn. Børnene har selv styringen i legen i det omfang at de selv formår at opretholde rammerne for legen og udvikle den. Det pædagogiske personale har en aktiv rolle i legen, men de lader børnene styre den og byder ind med ideer og udvikling på lige fod med børnegruppen.

Som voksne mennesker er der nok altid nogle former for lege, som man er bedre til at indgå i end andre, nogle lege som falder en mere naturligt og som man finder sjovere end andre. Dette ser vi som noget helt naturligt i vores børnehus og kan også være en forudsætning for, at fremstå autentisk overfor børnene i legen.

Når vi går bagved

Når vi går bagved børnene i læringsmiljøet, lader vi børnene lege på egen hånd. Dette vil naturligvis forgå under opsyn og det vil være til tider være nødvendigt for den pædagogiske medarbejder at træde ind og hjælpe med ideer til legen eller indtræde i rollen som konfliktmægler. Det er også når vi går bagved, at vi har mulighed for, at observere børnenes leg. Det langt lettere, at få øje på hvad der er på spil i en leg eller legerelation samt hvilke kompetencer der er i spil når legen observeres fra afstand og den voksne ikke



indgår direkte hele tiden. Disse observationer er ofte til genstand for refleksion i forskellige sammenhæng formelle såvel som uformelle.

Alle tre "forholdemåder" er afgørende, at inddrage i det pædagogiske arbejde. De skal ikke ses som modsætninger, men derimod som tre måder der komplimenterer hinanden.

Vi er bevidste om, at de læringsmiljøer, som skabes igennem dagen er afgørende for børnenes legemuligheder. Hvem de kan lege med, hvor de kan lege og hvad de kan lege. Der er tidspunkter i løbet af dagen hvor vores læringsmiljøer indskrænker børnenes muligheder for selvinitieret leg. Dette kan blandt andet være under måltiderne eller ved toilet besøg. (hvorfor)

Trivsel og leg

'Sjov' er netop et af nøgleordene når det kommer til børns leg i Klemensker børnehus- sjov, men også glæde. Det er meget sjældent at man oplever et barn der er trist eller ked af det og stadig leger. Hvis et barn falder og slår sig eller kommer i konflikt med et andet barn ophører legen meget ofte. Barnets leg kan altså indikere barnets følelsesmæssige tilstand. Dermed spiller vores oplevelse af barnets leg også ind på hvordan vi oplever barnets trivsel. Da vi antager at barnets følelse af glæde, er en afgørende faktor i barnets egen oplevelse af velbehag og altså vores oplevelse af barnets trivsel.

Dannelse og leg

At lade barnet forholde sig legende, nysgerrigt